**МБДОУ «Детский сад №22 п.Алханчурт»**

**МО Пригородный район РСО-Алания**

**Конспект итогового занятия**

 **во второй младшей группе** на тему :

 *«****Беда в стране Знаний****»*

**Воспитатель Пилиева Н.А.**

**Май 2023г.**

**Итоговое занятие во второй младшей группе**

на тему:

*«****Беда в стране Знаний****»*

Цель: Закрепить **знания детей**, приобретенные в течение учебного года.

Образовательные области: Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Доминирующее: познавательное развитие.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная.

Задачи:

Образовательная область. Речевое развитие *(приобщение к художественной литературе)*

- закрепить **знания детей о сказках**, прочитанных ранее;

- развивать интерес детей к художественной литературе, (русским народным сказкам, **авторским сказкам***(зарубежным и отечественным)*;

- закрепить умение детей понимать и отгадывать загадки;

- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;

- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность;

- воспитывать находчивость, выдержку, самостоятельность.

Образовательная область. Познавательное развитие.

- закрепить умение детей выделять и объединять предметы по одному *(общему признаку)*;

- закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник)*;

- закрепить умения различать и называть цвета *(желтый, синий, зеленый, красный)*;

- закрепить **знания** о домашних и диких животных;

- закрепить понятия *«фрукты-овощи»*;

- закрепить понятия: *«один»*, *«много»*;

- закрепить понятия: *«узкая, широкая»*

- закрепить понятия: *«длинная, короткая»*

- развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него;

- воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им.

Образовательная область. Физическое развитие.

- закрепить умение детей ходить в колонне по одному, не обгоняя друг друга;

- упражнять детей в хождении по ограниченной площади опоры (кочкам, узкой дорожке, мостику, удерживая равновесие;

- закрепить умение детей ходить между предметами;

- развивать физические качества: ловкость, выносливость.

- воспитывать выдержку, организованность, целеустремленность, дружеские взаимоотношения между детьми.

- в игре закрепить умение детей действовать по сигналу воспитателя, согласно правилам игры.

Образовательная область. Социально - коммуникативное развитие.

- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и

сверстниками; эмоциональную отзывчивость.

- воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, целенаправленность, самореализацию.

Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства *(словесного)*;

- развивать восприятие художественной литературы – фольклора. *(загадки)*.

Методические приё мы:

Словесные - игровая мотивация, беседа, вопросы, объяснение.

Наглядные - **демонстрация игр**, пособий.

Игровые - проведение игр *«Назови сказку»*, *«Угадай героя сказки»*, *«Найди свою пару»*, *«Помоги животному найти свой дом»*, *«Разложи овощи и фрукты в отдельные корзинки»*.

Предварительная работа: чтение сказок, проведение **занятий**, индивидуальная работа с детьми.

Оборудование: книги со сказками, персонажи сказок, записки с заданиями, геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник)* разных цветов, бубен, муляжи домашних и диких животных,муляжи овощей и фруктов,корзины – 3 шт., гимнастическая доска,гимнастическая скамейка, обручи, коробка со сладостями.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам вместе со мною отправиться в путешествие, в **страну Знаний**. Там у них, что-то случилось. Сегодня, идя в наш детский садик, нашла вот такую записку. *(показывает записку)*.

«Здравствуйте, ребята, мы жители **страны Знаний**, у нас горе! Что-то не понятное происходит в нашей **стране**, сами мы разобраться не можем! И просим вас о помощи!»

Ребята, кто-то оказался в беде и нужно помочь! Поможем? Нас ждут интересные задания, занимательные игры, где вы и сможете показать свои **знания и умения**. И если все выполните правильно, в конце путешествия вас будет ждать сюрприз.

Воспитатель. Вы согласны отправиться в путешествие, в **страну Знаний**?

Воспитатель. Скажите, ребята, на чем можно путешествовать?

Дети. На машине, на самолёте, на автобусе, на велосипеде, на корабле и т. д.

Воспитатель. Как одним словом назвать всё то, что вы сейчас перечислили?

Дети. Транспорт.

Воспитатель. Так как у нас с вами нет никакого транспорта, я предлагаю путешествовать пешком. В дорогу с собою мы возьмем с лишь только багаж **знаний**. Я, думаю, он нам очень пригодится.

- Становитесь в колонну по одному и следуйте за мной, не отставая друг от друга.

(Дети **выстраиваются** в колонну и шагают за воспитателем.)

Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ-топ-топ,

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

По камешкам, по камешкам

Шагают наши ножки,

А сейчас мы все пройдем

По узенькой дороже. Стоп!

Воспитатель. Вот мы и пришли.

Первая остановка: *«Сказочная»*

(Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором разложены герои сказок)

Воспитатель. Дети, посмотрите, это же герои ваших любимых сказок. Сказка – это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения.

Но, почему же они на столе? Ребята, где живут герои сказок?

Дети: В книгах.

Воспитатель: Правильно, молодцы! Посмотрите, здесь какая-то записка.

1 задание. *«Назови сказку»*.

Воспитатель. Дети, давайте прочитаем,что в ней написано!

«Здравствуйте, ребята! Мы герои сказок, и мы потерялись! Помогите нам попасть домой, но для этого вам нужно отгадать загадки.»

Воспитатель. Вы любите отгадывать загадки? Ребята, поможем? Тогда слушайте внимательно!

2 задание: *«Угадай сказку»*

1. Удивительный народ

Вместе вышли в огород,

Вот друг друга держат крепко,

Потянули…Вот и… (*«Репка»*).

2. Разбойники белые!

Вот беды наделали:

В деревню прилетали

И мальчика украли.

Только смелая **сестра**

Всё равно его нашла.

Помогли ей печка,

Яблонька и речка. (*«Гуси-лебеди»*).

3. Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом.

Кем же были эти

Маленькие дети? (*«Семеро козлят»*).

4. Он грязнуль не любит очень

Сделать чище всех он хочет.

Моет с мылом всех до дыр

Умывальник *(Мойдодыр)*

5. Он в лесу у нас живёт,

Лечит весь лесной народ.

Всем на помощь он спешит –

Добрый доктор… *(Айболит)*

6. Покупала самовар,

А спасал ее комар. *(Муха Цокотуха)*

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями и помогли всем. Теперь мы можем идти дальше.

На дорогах лужи,

Ну, а мы не тужим,

Осторожно обойдём,

По мостику перейдём.

Воспитатель. Остановка *«Такие разные животные»*.

(педагог подводит детей к столу, где расставлены дикие и домашние животные).

- Дети, а здесь, что на столе стоит?

- Ребята, тут тоже есть записка.

«Ребята, мы заблудились и не можем найти свой дом! Помогите нам,пожалуйста!

- Каких вы видите животных?

- Дети как называют животных, о которые живут с людьми? *(домашние)*

- А животные, которые живут в лесу и сами о себе заботятся? *(дикие)*

- Назовите домашних, диких животных.

Сейчас мы поиграем в игру *«Помоги животному найти свой дом»*

- Вам необходимо поставить животных ту зону, где они живут: домашних – на ферму; диких – в лесную зону.

(Воспитатель смотрит за правильностью выполнения задания. Подсказывает детям, которые затрудняются в его выполнении. Исправляет ошибки, если они есть. Поощряет детей, которые без ошибок выполнили задание.)

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы все верно сделали. И помогли животным домой. Отправляемся дальше.

Топ, топ ножки

Шагают по дорожке.

Дорожка кривая –

Ни конца, ни края.

Мы идем, идем, идем

И ничуть не устаем.

Вот шагают ножки

По кривой дорожке.

Топ, топ, еще топ.

А потом все вместе стоп!

Воспитатель Ребята, мы пришли на остановку *«Занимательная математика»*.

- Посмотрите, что здесь лежит на столе? *(геометрические фигуры)*

- Они одинаковые или разные?

- Чем они отличаются?

- Сколько их на столе?

-А сейчас каждый возьмите по геометрической фигуре. (Воспитатель выясняет у каждого ребенка, как называется его геометрическая фигура и какого она цвета).

Воспитатель. Ребятки, и тут тоже нужна помощь. Нужно найди свою пару.

1. Дети под звуки бубна бегают по залу в разных направлениях. Как только бубен замолкает, ищут свою пару по форме и цвету.

2. Затем воспитатель меняет фигуры у детей и дети под ритмичные удары в бубен шагают в разных направлениях. Бубен замолкает – дети снова ищут свою пару.

3. Снова воспитатель меняет детям геометрические фигуры. Дети под бубен прыгают в разных направлениях. Бубен замолкает, и дети ищут свою пару).

Воспитатель. Молодцы ребята! Всё у вас получается! Продолжаем наше путешествие.

Воспитатель: Шагают наши ножки

По ровненькой дорожке,

Никогда не устаем

Очень весело живем!

Воспитатель. Вот и остановка *«Фруктово-овощная»*

*(На столе стоит корзина с овощами и фруктами)*

Ребята, смотрите, кто-то оставил корзинку,

Ребята, а я думаю это корзина моей Бабушка Полины, я ее знаю. Она собрала большой урожай овощей и фруктов. Ей необходимо разложить овощи и фрукты в разные корзинки. Сама она справиться не может.

- Давайте мы ей поможем? *(Дети раскладывают фрукты и овощи по корзинкам)*

- Молодцы, ребята! Помогли бабушке Полине.

Воспитатель. Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось.

Давайте вспомним, где мы сегодня побывали. Что вам больше всего понравилось во время путешествия *(ответы детей)* Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые встречались у вас на пути.

А за то что вы всем помогли и моей бабушке. Она хочет вас поблагодарить.

*(Выходит бабушка с коробкой гостинцев и раздаёт сладости детям)*