Проект «Огород на окошке»

**Гагиева Генриетта Хазбиевна**

**Паспорт** **проекта**

**Тема** **проекта**: «Формирование интереса к исследовательской деятельности по выращиванию растений в комнатных условиях»

**Участники** **проекта**: родители, дети старшей группы, воспитатель.

**Тип проекта**: информационно – экспериментально - творческий; групповой.

**Сроки реализации** **проекта**: краткосрочный, 2016 учебный год, март - апрель

**Актуальность** **проекта**:

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям, ухаживать за обитателями уголка природы.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.

**Цель** **проекта**:

Привитие практических навыков по формированию экологической культуры, создание в группе огорода на подоконнике, приобщение родителей к проектированию проекта.

**Задачи**:

Обучающие:

Расширять представление о том, как выращиваются огородные растения.

Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений*(киндза, редис, лук, петрушка, укроп, овес)*;

Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

Познакомить детей с лекарственными свойствами огородной зелени: петрушки, укропа, зелёного лука.

**Развивающие:**

Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений *(полив, взрыхление, прополка сорняков)*

Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в оформлении модели *«Огород на окошке»*

Развивать творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно – действенное мышление, мелкую и общую моторику, композиционные умения.

Развивать речь детей, активизировать словарь *(корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка)*.

Развивать трудовые навыки, умение организовывать своё рабочее место в различных видах деятельности.

**Воспитывающие:**

Воспитывать бережное и доброе отношение к природе.

Воспитывать чувство самосохранения, умение заботиться о своём здоровье.

Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Формировать чувство ответственности при уходе за огородными растениями: вовремя полить, рыхлить почву, предохранять от прямых солнечных лучей

**Предполагаемый результат проекта**:

Ознакомление детей с культурными растениями.

Получение с помощью опытнической работы необходимых условий для роста растений.

Выявление с помощью исследовательской работы разнообразия посевного материала.

Формирование бережного отношения к растительному миру.

Формирование уважительного отношения к труду.

Создание в группе огорода на подоконнике.

Активное участие родителей в реализации проекта.

**Этапы работы над проектом**

1. Проектировочный

Изучение методической литературы по теме: Вовлечение детей в трудовую деятельность посредством экологического воспитания.

Составление перспективного плана работы по проекту: *«Огород на окошке»*

Подборка игр для проведения различных видов деятельности.

**Работа с родителями**

Беседа с родителями *«Огород на окне»*. Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.

Консультация для родителей *«Огород на подоконнике»*. Просвещать родителей по данной теме.

Сбор материалов для модели *«Огород на окошке»*

**Работа с детьми**

Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.

Настольно - дидактические игры: *«Во саду ли, в огороде»*, *«Чудесный мешочек»*, *«Овощи – фрукты»*, *«Сад - огород»*.

Изготовление атрибутов к драматизации русской народной сказки *«Репка»* для младшей группы.

Чтение стихотворений: А. Максакова *«Посадила в огороде»*, Т. Казырина *«А у нас в саду порядок»*, сказки К. И. Чуковского *«Огород»*

*«Раз, два, три, четыре, пять - огород пошли сажать»* *(фото посадки семян)*

**2. Практический**

Реализация проекта *«Огород на окошке»*, организация всех видов детской деятельности *(перспективный план)*.

Работа с родителями:

Закупка семян, земли, орудий труда для ухода за огородом.

Работа с детьми:

Продуктивная деятельность: НОД *«Декоративный забор из нарциссов»*, НОД *«Розетка - клубничка для петрушки»*, аппликация овощей, фруктов, рисование сюжетов сельской и дачной жизни.

НОД *«Волшебная капелька»*, НОД «Полезная зелень, НОД *«Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать»*; ИКТ просмотр презентации *«Викторина об овощах»*.

Двигательная, игровая, художественная деятельность: настольно - печатные игры - *«Во саду ли, в огороде»*, *«Чудесный мешочек»*, *«Овощи – Фрукты»*, *«Сад - огород»*; Сюжетно-ролевые игры - *«Цветочный магазин»*, *«В гостях у повара»*; Подвижные игры *«Мыши в кладовой»*, *«Огуречик, огуречик…»*, драматизация сказки *«Репка»*.

Коммуникативная деятельность: составление рассказа *«Как я помогаю на огороде»*, разучивание пословиц, поговорок о труде их драматизация. Итоговая беседа *«Огород на окне переносится на участок детского сада»*.

Чтение: стихотворения - С. Виталий  *«Огород»*, О. Емельянова  *«Что растет на огороде»*, произведения - Дж. Родари *«Чиполлино»*, загадки, пословицы, поговорки об овощах, фруктах.

Познавательно – исследовательская деятельность: составление дневника наблюдений за ростом растений в огороде, НОД *«Как солнце может навредить»*

Труд: организация дежурства по уходу за растениями, коллективные индивидуальные поручения.

**3. Презентационный**

Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.

**Результаты проекта**

По реализации проекта *«Огород на окошке»* были получены следующие результаты:

Дети познакомились с культурными растениями.

В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.

Дети увидели многообразие посевного материала.

Дети стали бережнее относиться к растительному миру.

В группе был создан огород на окне.

Дети стали более уважительно относиться к труду.

Дети совместно с воспитателем вырастили *«свой огород»*.

Родители приняли активное участие в проекте *«Огород на окошке»*.

Используемая литература:

Корнилова В,М, *«Экологическое окно»* в детском саду

Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» М. 2005г.

Тимофеева Л. Л. «Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе».

Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста». Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.

Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. *«Мир, в котором я живу»*, М. 2006г.