

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №22 П. АЛХАНЧУРТ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**

П Р И К А З

от « 10 » января 202 2 г.

№ 20

п.Алханчурт

О проведении семинара «Формирование грамматического строя речи дошкольников»

В соответствии с годовым планом работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 п. Алханчурт» на 2021-2022 учебный год **приказываю:**

1. Провести семинар на тему «Формирование грамматического строя речи дошкольников» 24 января 2022 г. в 17.30 часов.
2. Воспитателям информировать педколлектив о проведении семинара.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.



Тедеева Х.Г.

Доклад

*На семинар по теме:
«Формирование грамматического строя речи
дошкольников»*

Подготовила:
Аничкина О.И.

2022 учебный год

Речь вести - не лапти плести
Старинная русская пословица.

Речь - бесценный дар природы человеку, через речь осуществляются взаимодействие людей. Только человек обладает счастливой возможностью рассказать о своих чувствах, поделиться мыслями, передать интересную информацию, прочитать стихотворение. В результате такого взаимодействия, когда возникает обратная связь и ощущение комфорта от общения, мы испытываем чувство сопричастности, сопереживания, взаимного понимания.

Большое значение для формирования речи человека имеет грамматика. Она помогает облекать наши мысли в материальную оболочку, делает нашу речь организованной и понятной для окружающих.

Сегодня школа предъявляет высокие требования к речевому развитию будущих учеников в связи с усложнением программного материала. Ребенок, поступающий в школу, должен владеть навыками словоизменения и словообразования, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами предложения, работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их и т.д. Поэтому начинать работу нужно с дошкольного возраста, так как именно дошкольное детство особенно сенситивно к усвоению речи: если определенный уровень владения родным языком, не достигнут к 5-6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. В период дошкольного возраста ребенка очень важно обратить внимание на правильность формирования грамматического строя речи.

Так что же такое грамматический строй речи?

Грамматический строй – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а на синтаксическом уровне определяется умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

Грамматический строй речи усваивается ребенком постепенно, самостоятельно, путем подражания речи взрослых, в процессе общения и разнообразной речевой практики.

Трудности в овладении грамматической стороной речи – в том, что ребенок не осознает этих значений, употребляет их интуитивно. Анализ детских высказываний, как при нормальном речевом развитии, так и при нарушениях речи показывает, что

воспринимаемом и воспроизводимом речевом материале ребенок до определенного момента вычленяет только план общего содержания, сосредоточивая внимание лишь на общем смысле слова, его лексическом значении. Грамматические же средства языка остаются вне сферы его восприятия.

Результаты ежегодного обследования показывают, что последние годы значительно возросло количество детей с нарушениями речи, посещающих общеобразовательные дошкольные учреждения. У детей с той или иной патологией, как правило, понижена способность воспринимать различия грамматических элементов речи, что ограничивает их возможности и способности, необходимые для продуктивного и творческого применения конструктивных элементов языка в процессе речевого высказывания. Таким детям свойственно хаотическое и беспорядочное сочетание грамматических средств языка. Основа слова очень медленно обогащается грамматическими элементами: флексиями, суффиксами, префиксами. Даже если ребенок воспринимает их, длительное время использует неправильно.

ПРИЧИНЫ ОШИБОК ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ(ГСР) У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

1. Неблагоприятное влияние окружающей среды (безграмотные родители).
2. Педагогическая запущенность (речь детей никто не исправляет)
3. Психофизиологические особенности развития дошкольников - недостаточно устойчивые процессы внимания, памяти, восприятия, которые не позволяют ребенку распределять свои силы между удержанием мысли, которую желает высказать ребенок, подбором слов и соблюдением грамматических правил.
4. Возрастные несовершенства артикуляционного аппарата и фонематического слуха - «дети недослышат» или не могут выговорить некоторые приставки, суффиксы и окончания.

5. Сложность ГСР.

6. Наличие периода словотворчества.

ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ГСР

1 Исправление ошибок ГСР

2 Создание правильной речевой среды вокруг ребенка.

3. Организация специального обучения правильному ГСР.

Постепенность и определенная последовательность овладения грамматическим строем объясняются не только возрастными закономерностями развития нервной деятельности ребенка, но и сложностью грамматической системы русского языка, особенно морфологической.

Из вышесказанного логично следует мысль о том, что необходимы эффективные средства формирования и дальнейшего развития грамматического строя речи у дошкольников. Одним из перспективных средств в этом отношении является ведущая деятельность детей дошкольного возраста- игровая. Дети в игре берут для

себя то, что нужно для коррекции собственной речи. В этом заключаются особенности и возможности игры. Педагог лишь умело направляет ребенка при необходимости. Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребенка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова способствует усложнению структуры предложения, и наоборот: использование определенной структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слов.

РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ у дошкольников содержит следующие разделы.

1 Словоизменение

Категории числа: «Один - много» (стол - столы, красивый - красивые, едет - едут).

Категории рода: «Он. Она. Оно» (он - заяц, она - девочка, оно солнце).

Категории падежа:

-родительный падеж: «У кого тетрадь? Чего не стало?»

-Дательный падеж: «Подарить кому?»

- Винительный падеж: «Чем рисует мальчик?» Кем гордится мама? Кто кем был?

- Предложный падеж: «Говорю о ком? Читаю о чем?».

2. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

Образование уменьшительно ласкательных форм существительных: «Назови ласково»

Образование существительных от существительных.

Образование прилагательных от существительных: «Чья голова?» «Чей хвост?»

Образование приставочных глаголов.

Образование глаголов от существительных и звукоподражании.

Образование сложных слов.

3. СОГЛАСОВАНИЕ.

Существительных с местоимениями: «Жадина».

Существительных с прилагательными: «Скажи. Какой. Какая. Какое?».

Существительных с числительными – «1,3,5»

Глаголов прошедшего времени с местоимениями – «он, она, оно, они»

4 Формирование фразы.

Простые нераспространенные предложения.

Распространенные предложения (распространенные предложения путем введения определений, наречий, однородных членов предложения).

Предложения с использованием предлогов (предложно-падежные конструкции)

Сложносочиненные предложения (с союзами «А», «и», «но», «да».

Сложноподчиненные предложения (с союзами «потому», «потому – что»), «чтобы», «для того», «затем»,.

Игра позволяет эмоционально положительный настрой у ребенка, что в свою очередь приводит к большой эффективности в работе.

Источники и факторы развития языка ребенка и его грамматического строя многообразны, и соответственно многообразны педагогические методы и приемы.

Особенностями успешной работы по формированию грамматического строя речи являются:

- необходимость большого количества разнообразной наглядности;
- необходимость подбора однотипного речевого материала при отработке нового речевого навыка (пример : столы + коты + носы, но нельзя в этот же ряд поставить « рты», т.к выпадает гласная , или «соки», т.к получается иное окончание.

Благодаря игре, ее динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей предоставляется возможность много раз упражняться в повторении нужных грамматических категории.

Таким образом, использование игровых приемов способствует более глубокому и осознанному усвоению детьми грамматической стороны речи. В играх дети более осмысленно подходят заданиям, с большим интересом относятся к игровым действиям, легче выявляют языковые закономерности, вводят их в свою речь.

Овладение ГСР оказывает влияние на мышление ребенка, так как грамматика выражает отношения между смыслами слов, что уже является продуктом мыслительной деятельности. Правильно сформированный ГСР позволяет ребенку развить логику, последовательность мышления, способность к общению, анализу, синтезу речевого потока.

Таким образом, на основе развитого ГСР успешнее продвигается умственное развитие ребенка, расширяются представления об окружающем. Усваиваются знания

Игровая обучающая ситуация «дикие животные зимой» (НОД в старшей группе).

Коррекционно-образовательная задача.

Обучать детей образованию притяжательных прилагательных.

Коррекционно-развивающие задачи.

Закреплять у детей навык использования в речи предлогов *на, в, под, над, за, с*

Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме.

Развивать навыки словообразования.

Упражнять в употреблении существительных в творительном падеже.

Упражнять в употреблении существительных множественного числа в родительном падеже.

Коррекционно-воспитательная задача.

Воспитывать любознательность, доброту, любовь, к окружающей природе.

Оборудование.

Раздаточный материал для игры « Прятки» цветные карандаши, ИКТ – мультимедийные презентации , картинки для Снежинки (пень, березка, дупло, ель).

ХОД НОД.

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, разгадайте загадки.

Умная птица

Над полем кружится,

Клювом своим

Она может гордиться

Черный, как смоль,

И крепкий как сталь,

Клюв - очень нужна

В жизни деталь. (Ворона)

Я такая заводная,

Славная и озорная,

По асфальту я хожу,

Вам я люди не служу.

Гордой поступью шагаю,

Черный плащик надеваю,

Быстро весело вскачу,

«Кар- кар- кар» всегда кричу. (Ворона)

Правильно молодцы.

Воспитатель: Сегодня к нам прилетела из леса ворона Виола. Она не может найти в лесу своих друзей. Виола в недоумении - куда подевались звери? Она просит нас помочь ей разыскать всех приятелей. Поможем вороне Виоле?

ИГРА « СЛОЖИ ФОТОГРАФИЮ»,

Цель – развитие воображения, зрительного восприятия.

Летом Виола сфотографировала своих друзей, но все фотографии порвались.

Воспитатель: Давайте сложим и склеим части вместе – и мы узнаем с кем ворона дружила.

На « фотографиях» - заяц. Медведь. Ежик. Белка. Енот.

Дети: Ворона дружила с зайцем, медведем,

Как можно их назвать их вместе?

Дети. Дикие животные.

Воспитатель: Почему их называют дикими? (Ответы детей). А почему же Виола не видит в лесу этих зверей? Что случилось? (Объяснение)

Зимний лес-

Это сказочный сон.

В нем волшебство веет повсюду.

Тишиной очарует вас он.

Серебро вдруг подарит, как другу.

Так куда мы отправимся в путешествие?

Дети: В зимний лес.

Воспитатель: А вы ребята, были, когда не будь в зимнем лесу? (Ответы) Хотите пойти в поход? (Дети соглашаются) Что нам нужно, чтобы идти по глубокому снегу?

Дети. Лыжи.

Воспитатель: Тогда в путь!

Дети имитируют ходьбу на лыжах.

Дыхательная гимнастика

(упражнения на выработку правильной воздушной струи)

Воспитатель: Тишина в лесу . Снег идет. Посмотрите, какая снежинка к нам прилетела (снежинка на ниточке). Она хочет с нами поиграть. Подуем на нее (плечи не поднимаем, щеки не надуваем) Полетела снежинка и села на пенек, а потом села под березку, на сугроб, залетело в дупло.

Снежинка, ты всегда летаешь, все видишь. Покажи, где спрятались лесные жители? (Снежинка села на елку)

ИГРА «ЧЬЯ ГОЛОВА? Чей хвост»?.

Цель – упражнение в употреблении притяжательных прилагательных, в согласовании слов в предложении.

Воспитатель: Посмотрите внимательно, кто спрятался за елью. Расскажите, что вы видите? Составьте предложение со словом « значит»

Дети. Я вижу лосиную голову, значит, за елкой спрятался лось. Я вижу заячий хвост, значит. За ёлкой спрятался заяц.

Воспитатель: Молодцы, вы угадали, кто спрятался за елкой.

На слайде звери появляются по очереди.

Игра «Кто лишний».

Цель – развитие логического мышления (классификация)

Воспитатель: Одного животного Виола не знает. Как вы думаете, кто это и почему?

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Цель - упражнение в употреблении существительных множественного числа родительного падежа.

- Ходят по лесу волк, заяц, лиса и лось.

Много в лесу... лис, волков, зайцев, лосей.

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять, -

Начинаем мы играть.

У нас славная осанка,

Мы свели лопатки,

Мы походим на носочках,

А потом на пятках.

ВЫПРЯМИТЬСЯ.

Пойдем мягко как лисята.

И как мишка косолапый....

И как серый волк – волчишка..

И как зайнышка трусишка.

Раз, два, три, четыре, пять-

Звери вздумали играть.

Приготовьтесь- ка ребятаки,

Поиграть с друзьями в прятки.

Идти на носочках

вразвалочку

Осторожно

Поскакать

Воспитатель предлагает детям пройти за столы.

Воспитатель: Ворона принесла для вас картинки- загадки.

Цель развитие воображения.

Детям предлагается посмотреть на экран.

Пальчиковая гимнастика.

1-2 1-3 1-4 1-5

Еж, медведь, барсук енот,

1-5 1-4 1-3 1-2

Спят зимою каждый год (смена рук)

1-2 1-3 1-4 1-5

Волка, зайца, рысь, лису

1-5 1-4 1-3 1-2

Их зимой найдешь в лесу.

Воспитатель: Предлагает рассмотреть тех животных, которых Виола не видит в лесу.

Воспитатель: Почему вы так думаете? Карандаш, какого цвета вам понадобится?

Дети раскрашивают

Воспитатель: Ребята пока вы выполняли задание ворона, Виола увидела на снегу, чьи-то следы.

ИГРА « ЧЕЙ СЛЕД ».

Цель – образование притяжательных прилагательных от существительных.

Воспитатель: Посмотрите на экран и скажите, чьи это следы.

Дети. Это заячьи следы, это волчьи следы, это лосиные следы.

Воспитатель: Проверим, правильно ли вы назвали.

Итог НОД

Воспитатель: Предлагает вернуться в детский сад. Ворона Виола благодарит вас за помощь и дарит настольно - печатную игру « Кто в лесу живет ».

Рефлексия.

- Ребята подарите Снежинке и Виоле тот смайлик, который соответствует вашему настроению после нашего путешествия в зимний лес.